



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK TERINTEGRASI PADA TEMA BENDA-BENDA DI
LINGKUNGAN SEKITAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI PONCOMULYO**

Oleh

SUPRIYANTO

NIM 201033113

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK TERINTEGRASI PADA TEMA BENDA-BENDA DI
LINGKUNGAN SEKITAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI PONCOMULYO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

SUPRIYANTO

NIM 201033113

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Tidak semua yang bisa dihitung dapat diperhitungkan – Supriyanto

Persembahan


Karya ini saya persembahkan untuk

1. Keluarga tercinta – Bapak Ngadiono dan Ibu Karmi. Kakak adikku Eko Bambang hadi Prayitno, David Andi Setiyawan, Rio Tri Cahyo Putro, Murniati dan Devika Mimin Diah Susanti – terima kasih untuk segalanya.
2. Bapak Sugiono beserta keluarga – terima kasih untuk semuanya.
3. Keluarga besar Prodi PGSD UMK – terima kasih untuk kebersamaannya.

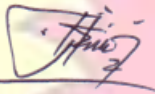
LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Think Pair Share* dalam Pembelajaran Tematik Terintegrasi pada Tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Poncomulyo” oleh Supriyanto (NIM 201033113) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 7 Maret 2015
Dosen Pembimbing I


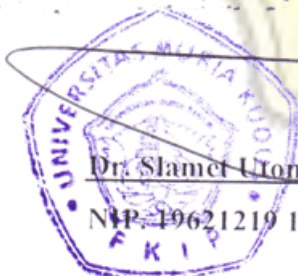


Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIP 0610713020001008
Dosen Pembimbing II



Eka Zuliana, M.Pd
NIS.0610701000001221

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

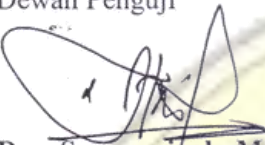
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Supriyanto (NIM 201033113) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 3 Maret 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

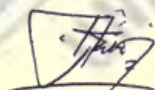
Kudus, Maret 2015

Dewan Penguji



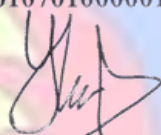
Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIP 0610713020001008

(Ketua)



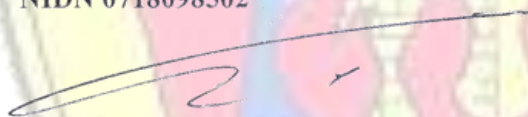
Eka Zuliana, M.Pd
NIS 0610701000001221

(Anggota)



Irfai Fathurrahman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

(Anggota)



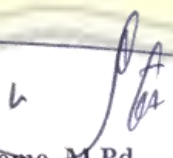
Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.
NIS 0610701000001210

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat yang telah dilimpahkan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Think Pair Share* dalam Pembelajaran Tematik Terintegrasi pada Tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Poncomulyo”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini bukan hanya kerja keras peneliti semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

1. Dr. Suparno, S.H., M.S. selaku Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar pada peneliti.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
4. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons, Dosen pembimbing I yang senantiasa memberi arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

5. Eka Zuliana, M.Pd., Dosen pembimbing II yang selalu memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada peneliti.
7. Masripah, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri Poncomulyo yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Tri Mariana, S.Pd, guru kelas V SD Negeri Poncomulyo yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Bapak/Ibu Guru serta Siswa kelas V SD Negeri Poncomulyo yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas

Kudus, Maret 2015

Peneliti



Supriyanto
NIM 201033113

ABSTRACT

Supriyanto . 2015. Application of Model *Think Pair Share* in Integrated Thematic Learning Objects Themes in the Neighborhood to Improve Student Results Poncomulyo Elementary School Fifth Grade. Thesis Studies Program Elementary School Teacher Education, the Faculty of Education, University of Muria Kudus, Advisor: (I) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons, (II) Eka Zuliana, M.Pd.

Keywords: *Think Pair Share, Learning outcomes, Scene Objects in the Neighborhood*

This research is motivated learning outcomes Elementary School fifth grade students Poncomulyo still low. This is because the learning that teachers do more dominant use the lecture method. This leads to the need for improvement in learning so that learning outcomes can be improved better. Formulation of the problem in this study is (1) whether the application of the model *Think Pair Share* in integrated thematic learning on the theme of the objects in the surrounding environment could improve learning outcomes Elementary School fifth grade students Poncomulyo (2) whether the application of the model *Think Pair Share* in integrated thematic learning on the theme of objects in the environment can improve the attitudes and skills Elementary School fifth grade students Poncomulyo and (3) whether the application of the model *Think Pair Share* in integrated thematic learning on the theme of objects in the environment can improve the skills of teachers in managing learning Elementary School fifth grade students Poncomulyo. The purpose of this study is (1) to find the class action learning outcome Elementary School fifth grade students Poncomulyo on the theme of objects in the environment in an integrated thematic learning through the implementation of a model *Think Pair Share* (2) found an increase in attitudes and skills Elementary School fifth grade students Poncomulyo on the theme of objects in the environment in an integrated thematic learning through the implementation of a model *Think Pair Share* and (3) found an increase in teachers' skills in managing learning Poncomulyo Elementary School fifth grade on the theme of the objects in the surrounding environment in an integrated thematic learning through the implementation of a model *Think Pair Share*.

Think Pair Share is a learning model that coordinates the students into pairs , and allow time for students to think independently, in pairs and discuss what they earn , and then divide the result of mind to all students. *Think Pair Share* Model train students capable of critical thinking in solving the problem, so that with the implementation of this model thinking skills students are expected to be better.

Classroom action research was conducted in elementary school Poncomulyo Sukolilo District Pati regency, especially in class V of the school year 2014/2015. This type of research is a classroom action research cycle model. This study was conducted in two cycles. Each cycle consists of 2 meetings. Research design refers to the design of Kemmis and Mc Taggart which consists of four steps/stages, namely: (1) planning, (2) Implementation of the action, (3)

observation, (4) Reflection. Data analysis techniques using the quantitative and qualitative data. Test the validity of the instrument using the empirical validity with odd reliability even.

The results of pre-cycle study classical completeness of 31.25 % with an average grade 2.39, rising to 66.67 % in the first cycle with an average grade 2.75, and increased to 87.88 % in the second cycle with an average grade 3.06. The results of students' attitudes observed in the first cycle reaches 76.63 % with good qualifications, increased in the second cycle be 85.31 % with excellent qualifications. The results of the observation skills of students in the first cycle reaches 78.57 % with good qualifications, increased in the second cycle be 85.17 % with excellent qualifications. The results of the observation skills of teachers in the first cycle reaches 76.32 % with good qualifications, increased in the second cycle be 85.53 % with excellent qualifications.

The conclusions of this research is the application of Think Pair Share models can improve learning outcomes fifth grade students on the theme of the objects in the surrounding environment in primary school Poncomulyo. Suggestions in this study is expected that students can focus on learning activities in the classroom and participate actively in order to master the material and understanding of the material being studied, teachers can implement a learning model to create the conditions for learning interesting and fun to stimulate students to be active in learning activities, researchers are expected to add insight neighbor learning model Think Pair Share in integrated thematic learning and can provide input to implement improvements in the learning process so as to improve the quality and the quality of learning in schools.

ABSTRAK

Supriyanto. 2015. *Penerapan Model Think Pair Share dalam Pembelajaran Tematik Terintegrasi pada Tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Poncomulyo*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus, Pembimbing: (I) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons, (II) Eka Zuliana, M.Pd.

Kata Kunci: *Think Pair Share, Hasil Belajar, Tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar*

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Poncomulyo masih rendah. Hal ini dikarenakan pembelajaran yang dilakukan guru lebih dominan menggunakan metode ceramah. Hal ini menyebabkan perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran sehingga hasil belajar dapat meningkat lebih baik. Rumusan masalah dalam penelitian ini (1) apakah penerapan model *Think Pair Share* dalam pembelajaran tematik terintegrasi pada tema benda-benda di lingkungan sekitar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Poncomulyo (2) apakah penerapan model *Think Pair Share* dalam pembelajaran tematik terintegrasi pada tema benda-benda di lingkungan sekitar dapat meningkatkan sikap dan keterampilan siswa kelas V SD Negeri Poncomulyo dan (3) apakah penerapan model *Think Pair Share* dalam pembelajaran tematik terintegrasi pada tema benda-benda di lingkungan sekitar dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran siswa kelas V SD Negeri Poncomulyo. Tujuan Penelitian tindakan kelas ini yaitu (1) menemukan peningkatan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Poncomulyo pada tema benda-benda di lingkungan sekitar dalam pembelajaran tematik terintegrasi melalui diterapkannya model *Think Pair Share* (2) menemukan peningkatan sikap dan keterampilan siswa kelas V SD Negeri Poncomulyo pada tema benda-benda di lingkungan sekitar dalam pembelajaran tematik terintegrasi melalui diterapkannya model *Think Pair Share* dan (3) menemukan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran kelas V SD Negeri Poncomulyo pada tema benda-benda di lingkungan sekitar dalam pembelajaran tematik terintegrasi melalui diterapkannya model *Think Pair Share*.

Think Pair Share merupakan suatu model pembelajaran yang mengkoordinasikan siswa ke dalam pasangan-pasangan, dan memberikan waktu kepada siswa untuk berpikir sendiri, berpasangan dan mendiskusikan apa yang mereka peroleh, kemudian membagi hasil pikirannya kepada semua siswa. Model *Think Pair Share* melatih siswa mampu berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah, sehingga dengan diterapkannya model ini diharapkan kemampuan berpikir siswa menjadi lebih baik.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SD Negeri Poncomulyo Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati, khususnya pada kelas V tahun pelajaran 2014/2015. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan model siklus. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri atas 2 kali

pertemuan. Desain penelitian mengacu rancangan dari Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari empat langkah/tahapan yaitu: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan tindakan, (3) Pengamatan, (4) Refleksi. Teknik analisis data menggunakan data kuantitatif dan kualitatif. Uji validitas instrumen menggunakan validitas empiris dengan reliabilitas ganjil genap.

Hasil belajar pra siklus ketuntasan klasikal sebesar 31.25 % dengan rata-rata kelas 2.39, meningkat menjadi 66.67 % pada siklus I dengan rata-rata kelas 2.75, dan meningkat menjadi 87.88 % pada siklus II dengan rata-rata kelas 3.06. Hasil observasi sikap siswa pada siklus I mencapai 76.63 % dengan kualifikasi baik, meningkat pada siklus II menjadi 85.31 % dengan kualifikasi sangat baik. Hasil observasi keterampilan siswa pada siklus I mencapai 78.57 % dengan kualifikasi baik, meningkat pada siklus II menjadi 85.17 % dengan kualifikasi sangat baik. Hasil observasi keterampilan guru pada siklus I mencapai 76.32 % dengan kualifikasi baik, meningkat pada siklus II menjadi 85.53 % dengan kualifikasi sangat baik.

Simpulan pada penelitian ini adalah penerapan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada tema benda-benda di lingkungan sekitar di SD Negeri Poncomulyo. Saran dalam penelitian ini diharapkan siswa dapat fokus terhadap kegiatan pembelajaran di kelas dan berpartisipasi aktif supaya dapat menguasai materi dan paham terhadap materi yang dipelajari, guru dapat menerapkan suatu model pembelajaran untuk menciptakan kondisi belajar yang menarik dan menyenangkan sehingga merangsang siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran, diharapkan dapat menambah wawasan peneliti tentang model pembelajaran *Think Pair Share* dalam pembelajaran tematik terintegrasi dan dapat memberikan masukan untuk melaksanakan perbaikan dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran di sekolah.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Defnisi Operasional	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Model Pembelajaran	10
2.1.2 <i>Think Pair Share</i>	11
2.1.2.1 Manfaat <i>Think Pair Share</i>	12
2.1.2.2 Langkah-langkah <i>Think Pair Share</i>	12
2.1.3 Keterampilan Guru	14
2.1.4 Hasil Belajar	16
2.1.4.1 Pengertian Belajar.....	16
2.1.4.2 Pengertian Hasil Belajar	17
2.1.4.3 Domain Hasil Belajar	18
2.1.4.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi hasil Belajar	23
2.1.5 Kompetensi Lulusan Kurikulum 2013	24
2.1.6 Pembelajaran Tematik Terintegrasi.....	25
2.1.6.1 Keunggulan Pembelajaran Tematik Terintegrasi	27

2.1.6.2	Karakteristik Pembelajaran Tematik Terintegrasi	28
2.1.7	Materi Pembelajaran Tematik Terintegrasi	28
2.1.7.1	Materi Matematika	29
2.1.7.2	Materi IPS	30
2.1.7.3	Materi Bahasa Indonesia	33
2.1.7.3.1	Hakikat Membaca	34
2.1.7.3.2	Tujuan Membaca	35
2.1.7.3.3	Jenis-jenis Membaca	36
2.1.7.3.4	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Membaca	37
2.1.7.3.5	Strategi PQ4R	38
2.1.7.3.6	Langkah-langkah Strategi PQ4R	39
2.2	Penelitian Relevan	40
2.3	Kerangka Berpikir	45
2.4	Hipotesis Tindakan	47

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	<i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	48
3.1.1	<i>Setting</i> Penelitian	48
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	48
3.2	Variabel Penelitian	48
3.2.1	Variabel <i>Independen</i>	48
3.2.2	Variabel <i>Dependen</i>	49
3.3	Rancangan Penelitian	49
3.3.1	Perencanaan	50
3.3.2	Pelaksanaan Tindakan	51
3.3.3	Observasi	51
3.3.4	Refleksi	51
3.4	Prosedur Penelitian	52
3.4.1	Siklus I	53
3.4.1.1	Tahap Perencanaan	53
3.4.1.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan	53
3.4.1.3	Tahap Pengamatan	56
3.4.1.4	Tahap Refleksi	56
3.4.2	Siklus II	56
3.4.2.1	Tahap Perencanaan	56
3.4.2.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan	57
3.4.2.3	Tahap Pengamatan	59
3.4.2.4	Tahap Refleksi	59
3.5	Pengumpulan Data	60
3.5.1	Metode Pengumpulan Data	60

3.5.1.1	Observasi	60
3.5.1.2	Wawancara	60
3.5.1.3	Tes	61
3.5.1.4	Dokumentasi	61
3.5.2	Instrumen Penelitian	61
3.5.2.1	Pedoman Observasi	61
3.5.2.2	Pedoman Wawancara	64
3.5.2.3	Tes Hasil Belajar	66
3.5.2.4	Pedoman Dokumentasi	69
3.6	Teknik Analisis Data	70
3.6.1	Data Kuantitatif	70
3.6.2	Data Kualitatif	72
3.7	Indikator Keberhasilan	77

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1	Hasil Penelitian Siklus I	78
4.1.1	Tahap Perencanaan Siklus I	78
4.1.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I	79
4.1.2.1	Siklus I Pertemuan 1	80
4.1.2.2	Siklus I Pertemuan 2	87
4.1.3	Tahap Observasi Siklus I	95
4.1.3.1	Observasi Keterampilan Guru	95
4.1.3.2	Observasi Sikap Siswa	103
4.1.3.3	Observasi Keterampilan Siswa	109
4.1.4	Tahap Refleksi Siklus I	114
4.2	Hasil Penelitian Siklus II	115
4.2.1	Tahap Perencanaan Siklus II	115
4.2.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II	116
4.2.2.1	Siklus II Pertemuan 1	116
4.2.2.2	Siklus II Pertemuan 2	122
4.2.3	Tahap Observasi Siklus II	129
4.2.3.1	Observasi Keterampilan Guru	129
4.2.3.2	Observasi Sikap Siswa	137
4.2.3.3	Observasi Keterampilan Siswa	143
4.2.4	Tahap Refleksi Siklus II	147

BAB V PEMBAHASAN

5.1	Hasil Belajar Siswa	148
5.2	Sikap dan Keterampilan Siswa	154
5.3	Keterampilan Guru	157

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1	Simpulan.....	160
6.2	Saran	162

DAFTAR PUSTAKA	163
-----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	166
----------------------	------------



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah TPS menurut arends.....	13
2.2 Pengubahan Perilaku dan Hasil Perubahan Perilaku	19
2.3 Gradasi Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan Kurikulum 2013	20
2.4 Kata Kerja Operasional Domain Kognitif	21
2.5 Kata Kerja Operasional Domain Afektif	22
2.6 Kata Kerja Operasional Domain Psikomorik	22
2.7 Kompetensi Lulusan Sekolah Dasar	25
3.1 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	52
3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi Sikap Siswa	62
3.3 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Siswa.....	63
3.4 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Guru	63
3.5 Kisi-kisi Lembar Wawancara Siswa Sebelum Penelitian.....	64
3.6 Kisi-kisi Lembar Wawancara Siswa Setelah Penelitian.....	65
3.7 Kisi-kisi Lembar Wawancara Guru Sebelum Penelitian.....	65
3.8 Kisi-kisi Lembar Wawancara Guru Setelah Penelitian	65
3.9 Kriteria Konversi Nilai	71
3.10 Kriteria Ketuntasan Minimal SD Negeri Poncomulyo.....	71
3.11 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar.....	74
3.12 Pedoman Penskoran Lembar Observasi Sikap dan Keterampilan Siswa	74
3.13 Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi Sikap dan Keterampilan Siswa	75
3.14 Pedoman Penskoran Lembar Observasi Keterampilan Guru	76
3.15 Rambu-Rambu Analisis Hasil Observasi Keterampilan Guru	76
4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus I.....	79
4.2 Hasil <i>Posttest</i> Siklus I Pertemuan 1	86
4.3 Hasil Evaluasi Siklus I.....	93
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	97
4.5 Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus I.....	104
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus I	110
4.7 Jadwal Pelaksanaan Siklus II.....	116
4.8 Hasil <i>Posttest</i> Siklus II Pertemuan 1	121
4.9 Hasil Evaluasi Siklus II	127
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	131
4.11 Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus II.....	138
4.12 Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus II.....	144

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	46
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis & Mc. Taggart	50
3.2 Analisis Interaksi data	73



DAFTAR GAMBAR

Gambar

Halaman

2.1	Kondisi Kota Jakarta Saat Terendam Banjir Tahun 2007	31
2.2	Tanah Longsor di Tawangmangu Tahun 2007	32
2.3	Kebakaran Hutan untuk Lahan Pertanian	33
4.1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran siklus I pertemuan 1.....	81
4.2	Tahap <i>Think</i> Siklus I Pertemuan 1	82
4.3	Tahap <i>Pair</i> Siklus I Pertemuan 1	83
4.4	Tahap <i>Share</i> Siklus I Pertemuan 1.....	84
4.5	Siswa Mengerjakan <i>Posttest</i> Siklus I Pertemuan 1	85
4.6	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran siklus I pertemuan 2.....	87
4.7	Tahap <i>Think</i> Siklus I Pertemuan 2.....	89
4.8	Tahap <i>Pair</i> Siklus I Pertemuan 2.....	90
4.9	Tahap <i>Share</i> Siklus I Pertemuan 2.....	91
4.10	Siswa mengerjakan evaluasi siklus I	92
4.11	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran siklus II pertemuan 1	117
4.12	Tahap <i>Think</i> Siklus II Pertemuan 1	118
4.13	Tahap <i>Pair</i> Siklus II Pertemuan 1	119
4.14	Tahap <i>Share</i> Siklus II Pertemuan 1	120
4.15	Siswa mengerjakan <i>Posttest</i> siklus II.....	121
4.16	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran siklus II pertemuan 2	123
4.17	Tahap <i>Think</i> Siklus II Pertemuan 2	124
4.18	Tahap <i>Pair</i> Siklus II Pertemuan 2	125
4.19	Tahap <i>Share</i> Siklus II Pertemuan 2	126
4.20	Siswa mengerjakan Evaluasi siklus II	127

DAFTAR GRAFIK

Grafik

Halama

n

4.1	Interval Nilai Evaluasi Siklus I.....	94
4.2	Peningkatan Persentase Ketuntasan Evaluasi Belajar Siklus I.....	95
4.3	Peningkatan Indikator Keterampilan Guru Siklus I.....	97
4.4	Peningkatan Indikator Sikap Siswa Siklus I.....	105
4.5	Peningkatan Indikator Keterampilan Siswa Siklus I.....	111
4.6	Interval Nilai Evaluasi Siklus II.....	128
4.7	Peningkatan Ketuntasan Evaluasi Belajar Siklus II.....	129
4.8	Peningkatan Indikator Keterampilan Guru Siklus II.....	131
4.9	Peningkatan Indikator Sikap Siswa Siklus II.....	139
4.10	Peningkatan Indikator Keterampilan Siswa Siklus II.....	144



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2014/2015	166
2. Kondisi Awal Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas V Tahun Ajaran 2013/2014 ..	167
3. Lembar Wawancara Siswa Kelas V Sebelum Penelitian.....	168
4. Lembar Wawancara Siswa Kelas V Setelah Penelitian.....	171
5. Lembar Wawancara Guru Sebelum Penelitian	174
6. Lembar Wawancara Guru Setelah Penelitian	175
7. SKL dan KI Kelas V Kurikulum 2013.....	176
8. Silabus Siklus I Pertemuan I	177
9. RPP Siklus I Petemuan 1	180
10. LKS Siklus I Pertemuan 1	187
11. Kisi-Kisi Postest Siklus I Pertemuan 1	191
12. Postest Siklus I.....	193
13. Kunci Jawaban Postest Siklus I Pertemuan 1	196
14. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	197
15. Lembar Observasi Sikap Siswa Siklus I Pertemuan 1	200
16. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 1	203
17. Silabus Siklus I Pertemuan 2	206
18. RPP Siklus I Petemuan 2	209
19. LKS Siklus I Pertemuan 2.....	227
20. Analisis Validitas Evaluasi Siklus I.....	220
21. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I	223
22. Evaluasi Siklus I	225
23. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I	229
24. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	230
25. Lembar Observasi Sikap Siswa Siklus I Pertemuan 2	233
26. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 2	236
27. Silabus Siklus II Pertemuan 1	239

28. RPP Siklus II Petemuan 1	242
29. LKS Siklus II Pertemuan 1	250
30. Kisi-kisi Posttest Siklus II Pertemuan 1	253
31. Posttest Siklus II.....	255
32. Kunci Jawaban Posttest Siklus II Pertemuan 1	257
33. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	258
34. Lembar Observasi Sikap Siswa Siklus II Pertemuan 1	261
35. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 1	264
36. Silabus Siklus II Pertemuan 2	267
37. RPP Siklus II Petemuan 2	270
38. LKS Siklus II Pertemuan 2	278
39. Analisis Validitas Evaluasi Siklus II.....	281
40. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II	284
41. Evaluasi Siklus II	286
42. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II	290
43. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	291
44. Lembar Observasi Sikap Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	294
45. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 2	297
46. Analisis Hasil <i>Posttest</i> Siklus I Pertemuan 1	300
47. Analisis Hasil Evaluasi Siklus I.....	301
48. Analisis Hasil <i>Posttest</i> Siklus II Pertemuan 1	302
49. Analisis Hasil Evaluasi Siklus II.....	303
50. Jadwal Pelaksanaan PTK	304
51. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	305
52. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	306
53. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	307
54. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	308
55. Penetapan Pembimbing Skripsi	309
56. Berita Acara Bimbingan Dosen I.....	310
57. Berita Acara Bimbingan Dosen II.....	315
58. Riwayat Hidup	322